



Ministero dell'Istruzione

Liceo Scientifico Statale "Enrico Fermi"

Sezioni: Classico – Linguistico – Scienze Umane – Scienze Applicate Via Martiri delle Foibe,8 –
25087 Salò (BS) - Tel. 036520957-0365520150
C.F.87002130174 - C.M.BSPS05000X

www.liceofermisalo.edu.it e-mail uffici : bsps05000x@istruzione.it

Posta elettronica certificata: bsps05000x@pec.istruzione.it



Prot. n. 15258

Salò, 23 novembre 2022

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ALL'ALBO

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

- **PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio D'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- 6) il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre (in deroga entro il mese di dicembre);

- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

- **TENUTO CONTO** di quanto già indicato nell'Atto di indirizzo del Dirigente prot.14775 del 21 ottobre 2021 per la predisposizione del Piano Triennale 2022-2025;

- **TENUTO CONTO** dei sopravvenuti cambiamenti intervenuti nel corrente anno scolastico e delle nuove priorità individuate dall'analisi delle esigenze della scuola e delle istanze del Collegio docenti

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per l'aggiornamento del documento PTOF relativo alle attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

- 1)** Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2)** Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto
 - a) dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti;
 - b) delle forme di recupero individuate dal Collegio docenti anche sulla base delle necessità derivate dall'uso protratto della DDI e in particolare della necessità:
 - di potenziare le competenze logico-matematiche e statistiche nelle classi di tutto il quinquennio;
 - di rendere omogenei i risultati tra le classi dello stesso livello nelle aree delle discipline linguistiche, così come nelle aree delle discipline scientifiche;
 - di innalzare i livelli dei risultati delle valutazioni degli allievi sia al biennio sia in uscita, anche in vista dei test di accesso universitario, valorizzando le eccellenze e gli esiti di marcata positività;
 - di contrastare l'abbandono e il riorientamento verso altri indirizzi scolastici, migliorando la motivazione allo studio, rafforzando il metodo di studio e indirizzando lo studente verso una consapevole autovalutazione.
- 3)** Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano, sono i seguenti:
 - a. formazione qualificata dell'utenza a garanzia dello sbocco in profili di alta professionalità, come condizione dello sviluppo economico e sociale del territorio;
 - b. risposta alle esigenze formative e ricreative degli studenti per adeguare l'offerta alle rinnovate richieste dell'utenza, attraverso la promozione di attività extracurricolari in orario pomeridiano, di laboratori creativi e pratici e attraverso il potenziamento del tempo scolastico o la rimodulazione del monte orario;
 - c. costituzione di collaborazioni e di raccordi con il mondo del lavoro e dell'università per favorire i progetti di PCTO con *stages* formativi e per incentivare la motivazione alla frequenza universitaria con efficaci attività di orientamento verso il mondo del lavoro e delle professioni;
 - d. utilizzo delle innovazioni tecnologiche nella didattica per il consolidamento delle competenze digitali necessarie per il futuro lavorativo e per l'esercizio di una cittadinanza attiva;
 - e. valorizzazione della scuola intesa come luogo di riferimento della comunità aperta

al territorio e in grado di interagire con le famiglie e con le organizzazioni presenti.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge, in particolare:

**** Commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):**

- a) garantire un ruolo centrale della scuola nella società;
- b) garantire il **successo formativo** degli studenti tramite l'adozione, da parte dei Docenti, di strategie didattiche atte a valorizzare le competenze dei singoli studenti e a favorire **l'inclusione di tutti nel rispetto dei modi e dei tempi di studio di ogni alunno** (con particolare attenzione agli studenti in situazione di disagio, BES e non italofoni);
- c) prevedere forme di flessibilità didattica e di **autonomia** organizzativa (fino al 30% nel secondo biennio), per la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, anche attraverso l'introduzione di **insegnamenti opzionali**, secondo i bisogni rilevati e la progettazione didattico-culturale del collegio;
- d) potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia;
- e) **valorizzare la didattica digitale integrata** in modalità sincrona e asincrona, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a *certamina*, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- f) **personalizzare e individualizzare i percorsi** didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali;
- g) prediligere una **progettazione per competenze** fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare le nuove sfide della ricerca e dei saperi applicati;
- h) programmare lo sviluppo di un **curriculum d'Istituto** per rendere omogenei e riconoscibili i percorsi di ciascun indirizzo tra classi parallele (metodologie, contenuti irrinunciabili, materiali, testi di riferimento, criteri di valutazione compresi griglie descrittivi), attraverso un lavoro di squadra sia a livello di dipartimenti disciplinari sia a livello di consigli di classe;
- i) individuazione di **macrotemi antropologici e culturali trasversali ai saperi umanistici e scientifici** che possano esprimere l'identità progettuale della nostra scuola e si sviluppino attraverso unità di apprendimento fondamentali per ciascuna annualità di ciascun indirizzo;
- j) garantire **modalità valutative eque, multifunzionali e condivise (benchmark)** di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza, sia nella didattica digitale integrata e orientino studenti e famiglie alla considerazione dei risultati raggiunti e degli obiettivi ancora da raggiungere; a tale scopo, la comunicazione scuola-famiglia dovrà essere improntata alla trasparenza dei criteri e alla tempestività degli esiti;
- k) garantire **l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**, oltre che intorno ai principi della Costituzione e ai temi dello sviluppo sostenibile, dei beni paesaggistici e della cittadinanza digitale, anche e soprattutto sui comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, all'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze;
- l) promuovere il potenziamento delle **conoscenze in materia giuridico-economica-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità**, attraverso progetti extracurricolari che preparino all'esercizio civico e al lavoro;
- m) rendere ancora più efficaci ed efficienti le **modalità di comunicazione** all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito

con sezioni dedicate;

- l) formare il personale docente per **implementare le competenze tecnologiche** acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, e del personale ATA per una nuova organizzazione del lavoro flessibile.

**** Commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari).

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) **PRIORITA' ASSOLUTA:** Reperimento di soluzioni logistiche e strutturali che possano ovviare alla mancanza di locali per aule e laboratori (STEM) e palestra, di concerto con l'Ente responsabile Provincia di Brescia e gli *stakeholders*;
- b) Efficientamento del cablaggio (già realizzato) di tutti gli edifici che compongono l'istituto e dotazione aule con *digital boards*;
- c) Secondo il Piano Scuola 4.0 trasformazione degli spazi e delle aule in luoghi idonei alla didattica innovativa con i progetti *Next Generation Classrooms* e *Next Generation Labs* (risorse PNRR);
- d) Design di ambienti innovativi di apprendimento e della progettazione didattica e pedagogica favorendo in particolare l'approccio *human centered design* e le attività di facilitazione mirata (risorse PNRR).

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per l'anno in corso e indicativamente per il triennio di riferimento (fatti salve modifiche date dalla contrazione classi e/o istituzione di insegnamenti opzionali), è così definito:

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Organico di diritto e di fatto	Cattedre Esterne
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1	17	0
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	0	3	0
A017 - DISEG STORIA ARTE ISTITUTI II GR	0	3	0
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	0	4	0
A019 - FILOSOFIA E STORIA	1	7	0
A026 - MATEMATICA	0	4	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	2	9	0
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	1	0
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	0	0	0
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	0	5	1

A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	1	7	0
A054 - STORIA DELL'ARTE	0	1	0
AA24 - LINGUA E CULT STRANIERA (FRANCESE)	0	2	0
AB24 - LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE)	2	8	0
AD24 - LINGUA E CULT STRANIERA (TEDESCO)	1	2	0
ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	0	10	0
BA02 - CONV LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	0	1	0
IRC - RELIGIONE CATTOLICA	0	3	0
POSTI A SPEZZONE ORARIO	A046 - BB02 - BD02		

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno è definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel piano sulle seguenti aree:

A) Potenziamento Scientifico: In riferimento ai punti B), N), P), Q) S) del comma 7 della legge e in particolare:

- il consolidamento delle competenze logico-matematiche;
- l'apprendimento delle biotecnologie e delle scienze della vita attraverso la realtà virtuale (realtà virtuale e aumentata; intelligenza artificiale);
- la progettazione di esperienze scientifiche e di laboratorio con approccio *inquiry*;
- la valorizzazione delle conoscenze (e delle lacune) pregresse degli studenti per individuare sfide scientifiche adatte agli obiettivi di apprendimento specifici;
- l'utilizzazione di ambienti e strumenti digitali per ampliare le potenzialità di osservazione, sperimentazione e analisi del laboratorio scientifico;
- l'individuazione delle sfide scientifiche e delle domande guida più appropriate da porre durante le attività per rendere l'apprendimento dei ragazzi più attivo;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali in tutti i settori del sapere scientifico;
- il collegamento delle conoscenze e delle competenze scientifiche acquisite con quelle linguistiche e quelle filosofiche nell'ottica della "**Community of Inquiry**": dal laboratorio di scienze alle pratiche filosofiche.

B) Potenziamento Linguistico: In riferimento ai punti A), R) del comma 7 della legge e in particolare:

- progetti per le certificazioni linguistiche di inglese, francese e tedesco;
- sostegno all'alfabetizzazione e alla lingua dello studio per studenti non italofofoni;
- progetti di ampliamento dell'offerta per lingue non comunitarie;
- progetti CLIL.

C) Potenziamento umanistico: In riferimento ai punti A), L), N), P), Q), R), S), del comma 7 della legge e in particolare:

- potenziamento delle competenze della lingua madre (italiano) in prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono;
- sostegno allo studio delle lingue antiche e all'ermeneutica dei testi;
- approfondimento delle relazioni tra filosofia e scienza.

Nell'ambito dei posti di potenziamento, sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso AD24 per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente e un posto di docente della classe di concorso A011 per il semiesonero del secondo collaboratore.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione dovrà essere prevista la figura del coordinatore di classe per garantire un raccordo efficiente e coerente tra scuola e famiglia.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e del referente di area (dipartimenti).

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico, ausiliario, si prevede il mantenimento delle attuali dotazioni.

**** Commi 10 e 12** (*Iniziativa di formazione rivolta agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso. Programmazione delle attività formative rivolte al personale docente, amministrativo, tecnico, ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

In questo ambito, come già in atto, saranno previste:

- iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere le conoscenze delle tecniche del primo soccorso e di prevenzione alla diffusione delle malattie virali; saranno altresì promosse iniziative per potenziare l'attività fisica e sportiva, per sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano in riferimento all'alimentazione e alla scelta ecosostenibile dei cibi, alla prevenzione delle malattie e alla tutela della salute e del benessere psicofisico;
- una programmazione dell'attività formativa rivolta al personale docente, amministrativo, tecnico, ausiliario con la definizione delle risorse correnti, che sarà inserita nel programma annuale, per gli ambiti della sicurezza: antincendio, primo soccorso, somministrazione farmaci; per gli ambiti della digitalizzazione dei processi amministrativi, del flusso documentale, della privacy e della gestione pratiche Passweb.

****Commi 15 e 16:** (*Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*)

Verranno previsti percorsi specifici all'interno del curriculum di Educazione Civica e singoli progetti (esempio "Il posto occupato") in collaborazione con Enti e Associazioni (Centro antiviolenza "Chiare acque" di Salò) e con la Rete di scuole bresciane che promuovono la sensibilizzazione alla parità di genere e il contrasto alla violenza sulle donne.

****Commi 28, 29 e 31, 32:** (*Insegnamenti opzionali, percorsi formativi e iniziative di orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*)

Insegnamenti opzionali: vagliare l'ipotesi di ridisegnare il curriculum delle Scienze umane con l'opzione socio-economica; il linguistico con l'introduzione di lingua non comunitaria.

Per quanto riguarda l'orientamento l'Istituto organizza:

A) in entrata:

- Progetti didattici di indirizzo con incontri con docenti, laboratori orientativi, che

- coinvolgono gli studenti della scuola secondaria di primo grado;
 - Open days;
 - "Fiera del Fermi";
 - Possibilità di partecipare a lezioni.
- B) in uscita: incontro in esponenti delle università, professionisti, percorsi orientativi, stage universitari, promozione delle offerte formative universitarie più significative (Job orienta), incontri con ex studenti;
- C) internamente: attività di raccordo con la scuola secondaria di primo grado per garantire la continuità dell'azione formativa; colloqui ri-orientativi a diversi indirizzi dell'Istituto per gli studenti in difficoltà; percorsi di sostegno allo studio per gli alunni non italofoni;

Per quanto riguarda la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, l'Istituto garantisce la partecipazione a gare e concorsi esterni e anche ai concorsi interni al liceo (olimpiadi di matematica e di italiano, giochi di Archimede, campionati del patrimonio).

****Commi 33-34 (PCTO)**

Si provvederà a realizzare l'attività di PCTO per almeno 90 ore, attraverso progetti in pieno accordo con il territorio e le associazioni professionali. La valutazione dell'attività terrà conto del progetto individuale predisposto e concorrerà alla valutazione finale dello studente. Il curriculum PCTO sarà costituito da stage aziendali, da attività formative interne e da *project works*. I PCTO rivestono alto valore formativo per gli studenti e rappresentano il ponte di collegamento con il mondo del lavoro e con il territorio.

Gli studenti saranno adeguatamente informati durante le ore curricolari in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e saranno formati nel quinquennio sui 31 rischi principali, attraverso l'applicazione del protocollo provinciale a cui la nostra scuola ha aderito.

****Commi 56, 61 (Piano Nazionale Scuola Digitale, Didattica Laboratoriale).**

Si perseguiranno i seguenti obiettivi:

- a) Sicurezza e controllo della rete e applicazione del Regolamento informatico attraverso informazione e sensibilizzazione sui rischi della rete e sul corretto uso degli strumenti;
- b) Rinnovo e gestione della pagina web dell'Istituto;
- c) Attivazione percorsi di progettazione pagina web degli studenti del Fermi e strumenti social controllati (Instagram d'istituto);
- d) Potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali volti all'innovazione didattica.
- e) Attivazione progetto BYOD;
- f) Prosecuzione di diverse modalità di formazione dei docenti per l'utilizzo della DDI e dello stesso registro Spaggiari;
- g) Formazione del DSGA e, degli assistenti amministrativi e tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

****Comma 124 Formazione in servizio dei docenti.**

Si provvederà a realizzare le attività formative riguardanti:

- a) la didattica digitale integrata e laboratoriale per nuovi ambienti di apprendimento;
- b) la programmazione, la realizzazione e la valutazione di percorsi condivisi di unità di apprendimento con compiti di realtà;

- c) la comunicazione assertiva, la gestione del conflitto e delle dinamiche relazionali all'interno della classe;
- d) il sostegno alla fragilità e al disagio giovanile.

5) Le indicazioni generali per la programmazione educativa per la programmazione l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici del Consiglio di istituto, potranno essere inseriti nel PTOF. Il piano comprenderà:

- a) Il Patto di corresponsabilità.
- b) Il Regolamento d'Istituto rivisto e il Regolamento disciplinare a favore dello sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e il rispetto della legalità;
- c) Il curriculum d'Istituto e l'offerta formativa dei vari indirizzi;
- d) I criteri di valutazione degli esiti e del comportamento;
- e) I progetti di potenziamento delle competenze nell'area logico matematica, linguistica e umanistica;
- f) L'acquisizione delle competenze di educazione civica e il relativo curriculum d'istituto;
- g) I progetti di ampliamento dell'offerta formativa: attività culturali, attività complementare pomeridiana, educazione alla salute, valorizzazione delle eccellenze, certificazioni rilasciate da enti esterni, progetti di espressione filosofica, di teatro, di espressione creativa, artistico-musicale etc.
- h) Il piano annuale dell'inclusione;
- i) L'iniziativa supporto degli studenti: accoglienza, recupero, orientamento, inserimento alunni stranieri, alunni BES (DVA e alunni DSA e del terzo tipo);
- j) I progetti di sostegno al disagio giovanile e al disorientamento psicologico e, in particolare, lo sportello di ascolto e la formazione docenti per la gestione della comunicazione e delle dinamiche di classe;
- k) Il piano della formazione docenti e personale ATA;
- l) Le attività e i progetti per i PCTO nell'ottica della valorizzazione delle risorse del territorio e della promozione della cultura del lavoro;
- m) Le risorse umane e finanziarie dell'Istituzione scolastica;
- n) Gli accordi di rete e le collaborazioni con Enti e associazioni del territorio.

6) I progetti le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tali esigenze. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve coprire anche le supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

7) Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive linee guida (D.M. 35/2020), Il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti, obiettivi finalizzati all'acquisizione, allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture, dei profili sociali, economici, giuridici, civici, ambientali della società, nonché finalizzati ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti d'Istituto, dei principi dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto Educativo di Corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *"la capacità di agire da cittadini responsabili, nonché di partecipare pienamente consapevolmente alla vita civica, culturale, sociale della Comunità"*.

8) Ai sensi del D.M. 89/2020, con cui sono state adottate le linee guida per la pratica digitale integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza, da attuarsi laddove le circostanze lo richiedessero. Il Collegio Dei Docenti, in riferimento alla progettazione di valutazione, declinerà obiettivi, metodologie, strumenti per ciascun ambito disciplinare. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte,

garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

9) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

10) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti, **entro il 14 dicembre prossimo**, per essere portata all'esame del Collegio stesso nella **seduta del 19 dicembre**, che è fin d'ora fissata a tal fine.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Tecla Gaio